

Vezetői programom

A korszerű oktatási módszerek alkalmazása, a kulcskompetenciák fejlesztése a változó világhoz való gyors alkalmazkodást, és a felnőtt életben való helytállást készíti elő.

Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a gyermekek, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

A magyar közoktatási rendszer az elmúlt évekhez képest sok változást, átszervezést megélt, ma is rendkívül bonyolult, kritikus időszakát éli. Ez bizonytalanságot jelent, de ebből a gyermekeknek és a diákoknak a lehető legkevesebbet szabad észrevenniük.

Az intézményvezetésre ezért nagyon nagy teher hárul, megtalálni az összhangot a szinte havonta változó törvények és a helyi adottságok között, menedzselni, színvonalának emelésével nagyobb tekintélyt szerezni az iskolának.

Irányítási elvek

Az iskolavezetés tartalma a napi aktualitásoknak megfelelően változik. Különösen fontos számomra a feladat-ellátási helyek munkájának zökkenőmentes összehangolása. A tartalom realizálódásától és a személyi, tárgyi feltételektől függ az iskolavezetés munkája, feladatai. Ez nem elvont dolgokban, hanem konkrét tennivalókban, feladatokban jelenik meg, s megoldásuk irányításában töltődik meg tartalommal.

A módszerek a tartalomból következnek, a gyakorlás hogyanját oldják meg, s így az csak helyileg választható meg egy-egy konkrét feladatra,

A helyileg legnagyobb eredménnyel bíztató módszer alkalmazása az intézmény vezetőjétől önállóságot, helyzetismeretet, tudatosságot, a helyi sajátosságok ismeretét és a közös munkát igényel a nevelőtestülettel.

Meggyőződésem, hogy menedzser típusú irányvonalat kell követnem a szakmai innovációra, a forrásteremtésre, a teljes körű feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR-munkára, az eredmények megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére vonatkozóan.

A vezetői munkában az alábbi elvek érvényesülését tartom kiemelten fontosnak:

- **Demokratizmus**

Célom az alkotó, demokratikus vezetői stílus kialakítása, továbbépítése, melyben az intézmény valamennyi dolgozója, és diákja képességeit, rejtett tartalékait kibontakoztathatja, melyben az igazgató a vezetőkkel együtt irányítja az intézmény egységeit, figyelembe véve az azt használók érdekeit, véleményét is.

- **Következetesség**

Az intézményvezető egyik legfontosabb munkamódszerének tartom a következetesség és igazságosság megvalósítását, melyre elmúlt években maximálisan törekedtem.

A következetesség minden vezetési funkcióra kiterjedő elv, melyet alkalmazni kell a döntés, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, minősítés minden fázisában, még akkor is, ha ez néha nehezünkre is esik.

Célok, feladatok

Az elmúlt 20 évben vezetőként dolgoztam. Ezen időszak alatt valamennyi iskolánk életét nagymértékben befolyásoló, meghatározó dokumentumunk megújult, illetve a törvényi változások miatt módosításokra került sor.

Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

- Az értő olvasás fejlesztése
- A kompetenciamérés eredményeinek, tapasztalatainak kiértékelésével a mérési eredmények javítása
- A megfelelő tanulási technikák és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítése a tanítási órák tematikájába
- Interaktív táblák és egyéb taneszközök aktív használatával a tanítási órák hatékonyságának növelése
- A hiányzások visszaszorítása

Ezt a kihívást csak nagyfokú szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, hosszú távú intézményfejlesztési stratégiával rendelkezve, számtalan konfliktus felvállalásával, egyfajta temperamentummal, személyes példamutatással, valamint támogató közösségi és családi háttérrel lehet megvalósítani.

Mint menedzser szemléletű vezető, tartalomfejlesztő, forrásbővítő, szervezetfejlesztő kezdeményezéseimmel, elkötelezett munkatársaim szakmaiságára támaszkodva, innovatív

helyzetbe szeretném hozni intézményünket. De a helyzet adta lehetőségekkel a közösség döntő többségének tudni és akarni kell élni.

Az iskola közösségeiről

Legjelentősebb nevelési tényező a **pedagógus közösség**. A nevelőtestület meglévő adottságai jól vagy kevésbé jól befolyásolják az iskola életét, a nevelés eredményét.

Törekedtem az elmúlt évek alatt olyan pedagógus közösség kialakítására, melyben a közös cél érdekében az intézmény egésze együtt tud munkálkodni. Ezt jól szolgálták a közös továbbképzések. A sok megpróbáltatás után úgy érzem mára sikerült jó közösséget kialakítani, mely alkotó kedvű, megújulni képes.

Az igazgató dolga, hogy a **diákönkormányzat** megfelelő segítséget kapjon működéséhez, a demokrácia tanulásához, gyakorlásához. Nálunk ez jól működik, de további fejlődését segítenünk kell. A diákjaink tenni akarását fokozni szükséges, **motiválásuk** a fő feladatunk.

Az intézményért működő szervezetek között fontos szerepet kapnak a **szülői munkaközösségek**, hiszen rajtuk keresztül ismerhetjük meg a szülők újabb igényeit az oktatás és nevelés területén.

Iskolánkban a kapcsolattartás formái:

Közös és osztály szülői értekezletek, fogadó és bemutatóórák, családlátogatások, eseti megbeszélések.

Sajnos egyre inkább tapasztalható, hogy a szülők nem tudni mi okból, de egyre kevésbé érdeklődnek gyermekeik előmenetele iránt, illetve egyre nehezebb felelős segítőket találunk.

A továbbiakban törekedni kell az együttműködés formáinak megújítása, kapcsolatok kiszélesítése, ez eredményezhet közös munkát.

Tárgyi feltételek fejlesztéséről

Az elmúlt 20 évben szerencsére sok fejlesztést sikerült megvalósítani:

Így:

- új tároló bútort valamennyi tanteremben,
- új igazgatói iroda kialakítását,
- a napközi konyhabútorát, az ebédlő bútorát,
- a járda bitumenezését,

- az alsó és felső folyosó lambériázását,
- az esőkidobó felújítását,
- Interaktív táblákat, 14 számítógépet, legális szoftvereket, programokat tudtunk vásárolni, a z elmúlt évben 34 új számítógépet, 26 monitort kaptunk
- megújultak a homlokzat, nyílászárók, tetőhéjázat, világítás technika.
- Beépítésre került a tetőtér, informatika teremmel, könyvtárral, fejlesztő teremmel, és egy új osztállyal.
- kiépült a csatornahálózat,
- megújult a lépcsőfeljáró, új kazánt kaptunk,

Az anyagi háttérét részben pályázatokból, önkormányzati fejlesztésből, a KLIK fejlesztésből, illetve az iskola alapítványának segítségével tudtuk biztosítani.

Külön öröm számomra, hogy a korábbi igazgatói pályázat óta eltelt időszakban az akkor megfogalmazott fejlesztési elképzelések nagy része valóra válhatott.

Az elkövetkező évek feladata kell, hogy legyen:

A Tárkányi székhelyintézményben:

- ◆ Tornaterem és öltöző kialakítása a legfontosabb,
- ◆ Vizesblokk és a fűtési rendszer teljes felújítása
- ◆ Parkettás termék felújítása.
- ◆ Földszinti termék lambériáinak,
- ◆ Folyosó járólapjainak felújítása
- ◆ Esztétikus udvar kialakítása
- ◆ Az elhasználódott bitumenes pálya újra bitumenezése

Etei telephelyen:

- ◆ Tornaterem fűtésének felújítása
- ◆ Esztétikus udvar kialakítása

Fejlesztési elképzeléseim a szakos ellátás, nevelő-oktató munka javítása érdekében

A **szakos ellátás** emelése érdekében a kollégák távlati terveinek megismerésével, a hiányzó szakokra irányuló továbbképzés támogatása prioritást élvez.

Továbbá keresni kell az óraadói lehetőségeket is.

Az intézményben folyó **munka minőségének** javítása érdekében fontosnak tartom a kollégák munkájának megismerését, ellenőrzéssel (óralátogatásokkal) ösztönözve őket az alapos felkészülésre. Fontos, hogy belső tudásmegosztást elfogadó légkört tudjunk teremteni.

Vezetőként legfontosabb feladatombnak tekintem az intézmény hatékony, magas színvonalú működtetését, önálló arculatának kialakítását pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő dolgozók együttműködésével.

Oktatásának fontos követelménye a **kulcskompetenciák fejlesztése**, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást és a felnőtt életben való helytállást készíti elő. Folytatnunk kell a kompetencia alapú oktatás különböző műveltségterületeken történő alkalmazását és elmélyítését, újszerű tanulásszervezési technikákat kell alkalmaznunk.

Fontos feladatunk a **kompetenciamérés** eredményeinek javítása érdekében az eredmények elemzése, feldolgozása tantárgyi szinten. Ezek ismeretében fejlesztési tervet kell kialakítani.

Fokozott feladatunk az **esélyegyenlőség** biztosítása érdekében a képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére, az SNI, a BTMN tanulók megfelelő ellátása.

A tanulók **neveltségi szintjének** emelése, a magatartási problémák hatékony megoldása egységes, mindenki által betartott, következetes eljárásokat követel.

A jól működő **szakmai munkaközösségek** szakmai szerepét erősíteni kell.

Ellenőrzés, értékelés

Az iskolavezetés kiemelt feladata az ellenőrzési tevékenység, mely óralátogatásokban, tanévvégi felmérőkön való részvételben, a tanári tervező munka ellenőrzésében, az adminisztráció fokozottabb figyelemmel kísérésében nyilvánul meg. A pedagógus életpálya megvalósulása, az önértékelési rendszer, minősítési eljárás, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzés a vezetői munka hatékony segítője.

E terület fokozottabb odafigyelést igényel, különösen, mert az országos kompetenciamérés eredménye alapján minősítik az iskolákat. A teljesítménymutatók pedig a pedagógusok munkáját, az iskola megítélését értékelik. Ezen felül is a pedagógusoknak, de a diákoknak éppúgy, szükségük van a végzett munka megerősítésére, bírálatára, dicséretre, hiszen az előre haladás záloga mindez.

Az iskolavezetés fontos feladatának tartom továbbá a pályakezdő pedagógus maximális támogatását. A főiskolák egyike sem oktat igazán gyakorlatot. Valamennyi az elméleti tudást, a módszerek ismeretét kéri számon. A gyakorlatot mindenkinek magának kell megszereznie, s nem mindegy, hogy hogyan, mennyi idő alatt, milyen segítséggel.

Összegzés

Úgy gondolom, hogy a felsorolt pedagógiai fejlesztések némelyike anyagi vonzatának előteremtése, és a tárgyi fejlesztések pénzügyi finanszírozása is megoldható ésszerű ütemezéssel, pályázatokkal, az önkormányzatok támogató együttműködése mellett, melyet az elmúlt időszakban is maximálisan tapasztaltam.

Célom, úgy vezetni továbbra is az intézményt, hogy mindkét település képes legyen fenntartani intézményét. Ennek érdekében kihasználni minden pályázati és egyéb lehetőséget. Az intézményt a kor követelményeinek megfelelően irányítani, benne a gyermek mindenekfelett álló érdekét figyelembe véve. A kis települések hátrányait a pedagógia, és az egyéb lehetőségek kihasználásával csökkenteni. Az intézmény dolgozói számára nyugodt, alkotásra alkalmas, az eredményeket elismerő közösség kialakítása, fenntartása.

Hiszen vezetni csak azt lehet, aki hagyja, hogy vezessék!

A fentiekben megfogalmazott vezetési programom és fejlesztési lehetőségek az intézmény életével kapcsolatos valamennyi kérdésre nem adhatnak konkrét választ, de bízom benne, tükrözik elképzeléseimet, gondolkodásmódomat, vezetői koncepciómat.

Az elmúlt 20 év, melyben iskolánk vezetője voltam, kellő átfogó szakmai képet és tapasztalatot jelent.

Intézményvezetőként szeretném iskolánk és kollégáim elismerését, elismertségét megőrizni és javítani.

Olyan iskolát szeretnék, ahova diák és felnőtt egyaránt szívesen jár, ahol a legtöbb diákot hozzásegítjük a harmonikus, kiegyensúlyozott felnőtté váláshoz.

Céljaim megvalósításához kis közösségünk minden tagjára szükségem van, diákra, nevelőre, iskolai dolgozóra, szülőkre, hogy közös munkával sikereket, eredményeket tudjunk elérni.

Ehhez kérem mindnyájuk segítségét.